

## Devenir Analyse assistant en Analyse du comportement (BCaBA)

La formation est enseignée à partir des 6 modules détaillés ci-après. A partir du début du suivi du cursus approuvé par l'Institut de l'Autisme, le stagiaire pourra être supervisé par une personne ayant déjà sa certification BCBA. S'il peut justifier d'un total de 1000 heures de pratique dont 5% sont supervisées (soit 50 heures), il sera en mesure de se présenter à l'examen en vue d'être certifié Analyste Assistant (BCaBA) par la corporation américaine BACB (Behavior Analyst Certification Board) qui est l'organisme de référence au niveau mondial en matière d'analyse du comportement. La présente formation prend en charge la moitié du temps de supervision nécessaire pour se présenter à la certification.

### MODULE 1 Concepts et Principes

#### Objectifs pédagogiques :

- Identifier et définir des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement
- Décrire et expliquer le comportement, y compris les événements privés, en termes d'analyse du comportement
- Expliquer et se comporter conformément aux hypothèses philosophiques de l'analyse du comportement.
- Différencier l'analyse conceptuelle du comportement, l'analyse expérimentale du comportement, l'analyse appliquée du comportement et la prestation de services comportementaux.

### PROGRAMME

- Expliquer et se comporter conformément aux hypothèses philosophiques de l'analyse du comportement, à partir des concepts suivants :
  - ✓ FK-01 Les comportements sont régis par des lois naturelles
  - ✓ FK-02 Sélectionnisme (phylogénétique, ontogénétique, culturel)
  - ✓ FK-03 Déterminisme
  - ✓ FK-04 Empirisme
  - ✓ FK-05 Parcimonie
  - ✓ FK-06 Pragmatisme
  - ✓ FK-08 Différencier le behaviorisme radical du béhaviorisme méthodologique
- Définir et donner des exemples de :
  - ✓ FK-07 Explications environnementales (par opposition à mentalistes) du comportement

---

#### BUREAUX

- ✓ FK-10 comportement, réponse, classe de réponse
  - ✓ FK-11 environnement, stimulus, classe de stimulus
  - ✓ FK-12 équivalence du stimulus
  - ✓ FK-13 relations réflexives (SI-RI)
  - ✓ FK-14 conditionnement répondant (SC-RC)
  - ✓ FK-15 conditionnement opérant
  - ✓ FK-16 interactions répondant-opérant
  
  - ✓ FK-17 renforcement inconditionné
  - ✓ FK-18 renforcement conditionné
  - ✓ FK-19 punition inconditionnée
  
  - ✓ FK-20 punition conditionnée
  - ✓ FK-21 programmes de renforcement et de punition
  - ✓ FK-22 extinction
  - ✓ FK-23 renforcement et punition automatiques
  - ✓ FK-24 contrôle du stimulus
  - ✓ FK-25 fonctions multiples d'un seul stimulus
  - ✓ FK-26 opérations de motivation inconditionnées
  - ✓ FK-27 opérations de motivation conditionnées
  - ✓ FK-28 opérations de motivation transitives, réflexives, de substitution
  - ✓ FK-29 différencier le stimulus discriminatif de l'opération de motivation
  - ✓ FK-30 différencier les effets de l'opération motivationnelle des effets du renforcement
  - ✓ FK-31 contingences comportementales
  - ✓ FK-32 contiguïté
  - ✓ FK-33 relations fonctionnelles
  - ✓ FK-34 discriminations conditionnelles
  - ✓ FK-35 discrimination du stimulus
  - ✓ FK-36 généralisation de la réponse
  - ✓ FK-37 généralisation du stimulus
  - ✓ FK-38 contraste comportemental
  - ✓ FK-39 inertie comportementale
  - ✓ FK-40 loi de l'appariement
  - ✓ FK-41 comportement façonné par les contingences
  - ✓ FK-42 comportement régi par les règles
  - ✓ D-05 utiliser le façonnement.
  - ✓ D-06 utiliser chaînage / enchaînement
  - ✓ E-06 utiliser des procédures d'équivalence du stimulus.
- Considérations sur le changement de comportement et procédures spécifiques de changements de comportement
    - ✓ C-01 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles du renforcement.
    - ✓ C-02 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de la punition
    - ✓ C-03 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de l'extinction
    - ✓ E07 Planifier en fonction des effets de contrastes comportementaux.

---

#### BUREAUX

- Différencier l'analyse conceptuelle du comportement, l'analyse expérimentale du comportement, l'analyse appliquée du comportement et la prestation de services comportementaux.
- Décrire et expliquer le comportement, y compris les événements privés, en termes d'analyse du comportement (non-mentaliste).

## MODULE 2

### Mesures et plans expérimentaux – Niveau 1

#### Objectifs pédagogiques :

- Identifier et définir des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement
- Utiliser les dimensions de l'analyse appliquée du comportement (Baer, Wolf, & Risley, 1968) pour évaluer si des interventions sont considérées comme étant basés sur les principes de l'analyse du comportement
- Comprendre et utiliser les plans expérimentaux
- Concevoir et mettre en œuvre des procédures de mesure continues et discontinues

## PROGRAMME

- Utiliser les dimensions de l'analyse appliquée du comportement (Baer, Wolf, & Risley, 1968) pour évaluer si des interventions sont considérées comme étant basés sur les principes de l'analyse du comportement
- Plans expérimentaux : Manipuler des variables indépendantes de manière systématique pour démontrer leurs effets sur des variables dépendantes.
- Identifier et définir des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement :
  - ✓ Identifier les dimensions mesurables du comportement (par exemple, taux, durée, temps de latence, intervalle inter-réponses).
  - ✓ Indiquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des procédures de mesure continues et des procédures de mesures discontinues (par exemple recueil de données par intervalles partiels et entiers, échantillonnage momentané dans le temps momentané).
  - ✓ FK-47 Définir les comportements en termes observables et mesurables.
  - ✓ FK-48 Définir les variables environnementales en termes observables et mesurables.
  - ✓ A-01 Mesurer la fréquence (décompte)
  - ✓ A-02 Mesurer le taux / débit (décompte par unité de temps)
  - ✓ A-03 Mesurer la durée.
  - ✓ A-04 Mesurer la latence.
  - ✓ A-05 Mesurer l'intervalle inter réponse (IRT)
  - ✓ A-06 Mesurer le pourcentage d'occurrence.
  - ✓ A-08 Évaluer et interpréter l'accord inter observateurs.
  - ✓ A-09 Évaluer la précision et la fiabilité des procédures de mesure.

---

#### BUREAUX

- Concevoir et mettre en œuvre des procédures de mesure continues (par exemple, collecte des données pour chaque événement).
- Concevoir et mettre en œuvre des procédures de mesure discontinues (par exemple, intervalles partiels et complets, échantillonnage momentané dans le temps).

### **MODULE 3**

## **Introduction à l'éthique et à la conduite professionnelle** **Outils comportementaux (PCMA - Behavior Tools®)**

#### **Objectifs pédagogiques :**

- Initier l'étude des documents du BACB sur le thème de l'éthique et de la conduite professionnelle en Analyse du Comportement
- Appliquer le code d'éthique et conduite professionnelle en Analyse du Comportement à des situations pratiques
- Comprendre la différence entre la gestion coercitive et la gestion positive des comportements problématiques. Connaître et pratiquer 6 outils de gestion positive, avec les objectifs suivants : établir des relations positives, gérer les comportements problématiques lors de leur apparition, modifier des comportements sur le long terme.
- Behavior Tools® est un programme qui utilise des principes basés sur l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) et le travail de Glenn Latham (psychologue et analyste du comportement). Ce programme a été développé par l'Université de Floride et l'organisme Professional Crisis Management Association (PCMA).

### **PROGRAMME**

- Connaître la définition d'un comportement et des principes de l'évaluation de la fonction d'un comportement (A-B-C)
- Différencier la gestion positive et la gestion coercitive des comportements problématiques
- Connaître le concept d'interaction coercitive : apprendre à les identifier en évitant leurs effets nocifs (échappement, évitement, surenchère)
- Etude de plusieurs outils d'interaction pour une gestion positive et non coercitive des comportements problématiques : Outils n°1 et n°2 : « Consolider des relations » et « Utiliser le renforcement », pour établir des relations positives – Outils n°3 et n°4 : « Pivoter » et « Rediriger un comportement », pour une gestion lors de l'apparition du comportement problématique – Outils n°5 et n°6 : « Fixer des objectifs » et « Utiliser un contrat », pour la modification des comportements sur le long terme.
- Pratiquer la mise en place des outils par des jeux de rôle encadrés par le formateur
- Appliquer le code d'éthique et conduite professionnelle en Analyse du Comportement à des situations pratiques à partir des « Outils Comportementaux » appris

---

#### BUREAUX

## MODULE 4

### Considérations et application des procédures de changement d'un comportement

#### Objectifs pédagogiques :

- Identifier et définir des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement
- Concevoir et mettre en œuvre des procédures d'évaluation du comportement individualisées.
- Connaître des procédures spécifiques de changements de comportement
- Utiliser l'entraînement à la communication fonctionnelle et utiliser des systèmes de communication augmentatifs

#### PROGRAMME

- Concevoir et mettre en œuvre des procédures d'évaluation du comportement individualisées.
- Identifier et définir des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement :
  - ✓ D-01 Utiliser le renforcement positif et négatif.
  - ✓ D-02 Utiliser des paramètres et programmes de renforcement appropriés.
  - ✓ D-03 Utiliser les incitations / guidances et l'estompage d'incitations / guidances
  - ✓ D-04 Utiliser le modelage et l'entraînement à l'imitation.
  - ✓ D-05 Utiliser façonnement.
  - ✓ D-06 Utiliser le chaînage / enchaînement.
  - ✓ D-07 Effectuer des analyses de tâches.
  - ✓ D-08 Utiliser des formats d'enseignement par essais distincts et en opérants libres.
  - ✓ D-09 Utiliser les opérants verbaux comme base pour l'évaluation du langage. D-10 Utiliser l'entraînement à l'échoïque.
  - ✓ D-11 Utiliser l'entraînement aux mands.
  - ✓ D-12 Utiliser l'entraînement aux tacts.
  - ✓ D-13 Utiliser l'entraînement à l'intraverbal.
  - ✓ D-14 Utiliser l'entraînement aux compétences d'auditeur.
  - ✓ D-15 Identifier des stimuli punitifs.
  - ✓ D-16 Utiliser la punition positive et négative.
  - ✓ D-17 Utiliser les paramètres et programmes de punition appropriés.
  - ✓ D-18 Utiliser l'extinction.
  - ✓ D-19 Utiliser le renforcement en combinaison avec la punition et de l'extinction.
  - ✓ D-20 Utiliser des programmes de renforcement indépendants de la réponse (basées sur le temps ; par exemple, le renforcement non contingent).
  - ✓ D-21 Utiliser le renforcement différentiel (par exemple, DRO, DRA, DRI, DRL, DRH).

---

#### BUREAUX

- Considérations sur le changement de comportement et procédures spécifiques de changements de comportement
  - ✓ C-01 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles du renforcement.
  - ✓ C-02 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de la punition
  - ✓ C-03 Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de l'extinction
- Connaître les procédures spécifiques de changements de comportement :
  - ✓ E-01 Utiliser des interventions basées sur la manipulation des antécédents, comme les opérations de motivation et les stimuli discriminatifs 4
  - ✓ E-02 Utiliser des procédures d'entraînement à la discrimination.
  - ✓ E-03 Utiliser des consignes et des règles.
  - ✓ E-04 Utiliser des contrats de contingences (c.-à-d., contrats comportementaux).
  - ✓ E-05 Utiliser des contingences de groupe indépendantes, interdépendantes et dépendantes.
  - ✓ E-07 Planifier en fonction des effets de contrastes comportementaux.
  - ✓ E-08 Utiliser la loi de l'appariement (ou du matching ou de la concordance) et reconnaître les facteurs qui influencent le choix.
  - ✓ E-09 Arranger des séquences de consignes à haute probabilité.
  - ✓ E-10 Utiliser le principe de Premack.
  - ✓ E-11 Utiliser des procédures de pairage pour établir de nouveaux renforçateurs et stimuli punitifs conditionnés.
  - ✓ E-12 Utiliser des procédures d'apprentissage sans erreur.
  - ✓ E-13 Utiliser des procédures d'appariement à un modèle.
  - ✓ FK-39 inertie comportementale
  - ✓ FK-40 loi de l'appariement
  - ✓ J-10 Quand un comportement doit être diminué, sélectionner un comportement alternatif acceptable à enseigner ou à augmenter.
- Utiliser des systèmes de communication augmentatifs
- Utiliser l'entraînement à la communication fonctionnelle

## MODULE 5

### Concepts fondamentaux appliqués à la prise en charge et à la relation avec le client

#### Objectifs pédagogiques :

- Dans la suite de l'enseignement des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement, comprendre l'application de divers concepts dans des tâches liées au travail avec les clients
- Concevoir et mettre en œuvre des procédures d'évaluation du comportement individualisées.
- Concevoir et mettre en œuvre l'ensemble des procédures d'évaluation fonctionnelle.
- Concevoir et mener des évaluations de la préférence pour identifier des renforçateurs potentiels.

- Connaître des outils d'évaluation/ curriculum en ABA et la différenciation entre curriculum développementaux et curriculum fonctionnel
- Définir et identifier les comportements de crise
- Présenter et discuter la manipulation d'antécédents et la gestion des comportements de crise
- Discuter l'application des concepts et procédures en ABA aux personnes avec autisme
- Définir et identifier la notion « d'environnement d'apprentissage », ainsi que ces applications dans la prise en charge des personnes avec autisme

## PROGRAMME

- Dans la suite de l'enseignement des concepts fondamentaux de l'Analyse du Comportement, comprendre l'application de divers concepts dans des tâches liées au travail avec les clients, à savoir :
  - ✓ I-01 Définir les comportements en termes observables et mesurables.
  - ✓ I-02 Définir les variables environnementales en termes observables et mesurables.
  - ✓ I-03 Concevoir et mettre en œuvre des procédures d'évaluation du comportement individualisées.
  - ✓ I-04 Concevoir et mettre en œuvre l'ensemble des procédures d'évaluation fonctionnelle.
  - ✓ I-06 Faire des recommandations vis-à-vis des comportements qui doivent être enseignés, maintenus, augmentés ou diminués.
  - ✓ I-07 Concevoir et mener des évaluations de la préférence pour identifier des renforçateurs potentiels.
  - ✓ G-01 Examiner les dossiers et les données disponibles au début de l'analyse de cas.
  - ✓ G-02 Tenir compte des variables biologiques / médicales qui peuvent avoir une incidence sur le bénéficiaire.
  - ✓ G-03 Procéder à une évaluation préliminaire du bénéficiaire afin d'identifier la problématique pour laquelle il est référé.
  - ✓ G-04 Expliquer les concepts comportementaux en utilisant un langage non technique.
  - ✓ G-06 Fournir des services en analyse du comportement en collaboration avec d'autres qui soutiennent et/ou fournissent des services à ses bénéficiaires.
  - ✓ G-08 Identifier et faire des changements environnementaux qui réduisent le besoin de services d'analyse du comportement.
  - ✓ K-08 Favoriser l'adhésion de la part du bénéficiaire et de son entourage aux services d'analyse du comportement.
  - ✓ J-11 Planifier la généralisation du stimulus et de la réponse.
  - ✓ J-12 Planifier le maintien

- Connaître des outils d'évaluation/ curriculum en ABA et la différenciation entre curriculum développementaux et curriculum fonctionnel, y compris initiation au curriculum EFL (Essential For Living)
- Définir et identifier les comportements de crise
- Connaître et discuter la manipulation d'antécédents et la gestion des comportements de crise
- Discuter l'application des concepts et procédures en ABA aux personnes avec autisme
- Définir et identifier la notion « d'environnement d'apprentissage »

## MODULE 6

### Prise en charge et procédures d'enseignement – Niveau 1

#### Objectifs pédagogiques :

- Connaître des procédures spécifiques de changements de comportement
- Concevoir et utiliser des systèmes de suivi des performances et de renforcement
- Concevoir et utiliser des systèmes pour surveiller l'intégrité des procédures.
- Savoir assurer la supervision des personnes qui pratiquent les changements de comportements.
- Identifier des interventions possibles en fonction des résultats de l'évaluation et des meilleures preuves scientifiques disponibles.

## PROGRAMME

- Concevoir et utiliser des systèmes de suivi des performances et de renforcement
- Concevoir et utiliser des systèmes pour surveiller l'intégrité des procédures.
- Savoir assurer la supervision des personnes qui pratiquent les changements de comportements.
- Identifier des interventions possibles en fonction des résultats de l'évaluation et des meilleures preuves scientifiques disponibles.
- Présenter les objectifs de l'intervention en termes observables et mesurables.
- Connaître des procédures spécifiques de changements de comportement :
  - ✓ F-01 Utiliser des stratégies d'auto-gestion.
  - ✓ F-03 Utiliser l'enseignement direct. (direct instruction)
  - ✓ F-04 Utiliser l'enseignement de précision.
  - ✓ F-05 Utiliser des systèmes d'enseignement personnalisés (PSI).
  - ✓ F-06 Utiliser l'enseignement incident.

---

#### BUREAUX



## Méthodes pédagogiques

- Livret de formation
- Vidéos
- Supervisions de groupe avec un analyse certifié BCBA

## Informations générales

### Public concerné :

Tout professionnel ayant une activité professionnelle en lien avec l'Analyse du Comportement

### Prérequis :

Bac +3.

*NB : Les stagiaires désireux de passer la certification BCaBA doivent se renseigner auprès du BACB ([www.bacb.com](http://www.bacb.com)) pour vérifier que leur niveau d'étude leur permet de s'inscrire à l'examen à l'issue de cette formation.*

### Formateurs :

Tous les formateurs sont des analystes du comportement certifiés BCBA.

### Effectifs :

Jusqu'à 20 participants par session en inter ou en intra. Les 6 premiers modules étant commun au cursus BCBA, la session peut mixer les participants BCaBA et BCBA.

### Durée de la formation :

180 heures d'enseignements théoriques et 25 heures de supervision par groupe de 10 stagiaires maximum

### Lieu de formation :

45 bd Auriol 75013 Paris

### Prix :

4600 euros pour les 6 modules en interentreprise. Sur devis en intra-entreprise.

### Contacts :

Pour toute information sur nos conditions générales de vente, contacter :

Monsieur Thibault Guyonnet Duperat

Tél. : 06 02 28 50 44

Courriel : [institutautisme@gmail.com](mailto:institutautisme@gmail.com)

---

#### BUREAUX